



Programa Interinstitucional
de Ciência Cidadã na Escola

PLANTAS MEDICINAIS, AROMÁTICAS E ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS

Luiz Everson da Silva • Juliana Bello Baron Maurer •
Maura Lins dos Santos • Sharon Caroline Polucha

GUIA DE CAMPO

Curitiba • 2023



Programa Interinstitucional
de Ciência Cidadã na Escola

PLANTAS MEDICINAIS, AROMÁTICAS E PLANTAS ALIMENTÍCIAS NÃO CONVENCIONAIS (PANCS)

GUIA DE CAMPO

LUIZ EVERSON DA SILVA

Professor Associado, Setor Litoral (UFPR), doutor em Química com atuação na área de Produtos Naturais e Etnofarmacobotânica.

JULIANA BELLO BARON MAURER

Graduada em Ciências Biológicas, mestre e doutora em Ciências (Bioquímica), professora Titular da Universidade Federal do Paraná (UFPR).

MAURA LINS DOS SANTOS

Graduação em agroecologia (UFPR), mestranda em Desenvolvimento Territorial Sustentável (PPGDTS-UFPR).

SHARON CAROLINE POLUCHA

Graduada em Licenciatura em Ciências, Setor Litoral (UFPR), bolsista PICCE.

Curitiba, 2023

Expediente

UFPR - UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PICCE - Programa Interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola

Av. Cel. Francisco H. dos Santos,
Caixa Postal 19031 - Centro Politécnico
Setor de Ciências Biológicas
Departamento de Biologia Celular
Sala 199 - Laboratório de Divulgação Científica/Labmóvel
CEP 81531-980
Curitiba - PR

E-mail: picce@ufpr.br

Instagram: @piccepr

Facebook: Facebook.com/piccepr

Website: http://picce.ufpr.br

Autores

Luiz Everson da Silva - UFPR
Juliana Bello Baron Maurer - UFPR
Maura Lins dos Santos - UFPR
Sharon Caroline Polucha - UFPR

Programa Interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola

Coordenação geral

Rodrigo Arantes Reis - UFPR
Ana Alice Aguiar Eleuterio - UNILA
Jailson Rodrigo Pacheco (bolsista) - UFPR

Organizadores:

Tamara Dias Domiciano - UFPR
Jailson Rodrigo Pacheco - UFPR
Anna Carolina Espósito Sanchez - UFPR
Emerson Joucoski - UFPR
Marco Antonio Ferreira Randi - UFPR
William José Borges - UFPR

Coordenação do Eixo I

Marco Antonio Ferreira Randi - UFPR
Emerson Joucoski - UFPR
William José Borges - UFPR
Tamara Domiciano (bolsista) - UFPR

Comunicação

Valquíria Michela John - UFPR

Leitores críticos:

Ana Flávia Ribeiro do Nascimento - UTFPR
Claudia Mikie Kato - UEM
Katiene dos Santos - UNICENTRO
Marco Antônio Ferreira Randi - UFPR
Tamara Dias Domiciano - UFPR

Projeto gráfico

Gustavo Ribeiro Vieira | Thiago Venâncio

Capa: Magno Van Erven

Imagem da Capa: Wanderlei do Amaral

Diagramação: Jailson Rodrigo Pacheco

© **Os autores.** Qualquer parte desta publicação pode ser reproduzida, desde que citada a fonte, todos os direitos desta edição reservados aos autores. Para mais informações, contactar o PICCE.

Obra financiada com recursos dos Novos Arranjos de Pesquisa e Inovação da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Estado do Paraná (SETI-PR)/Fundação Araucária

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP) UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ SISTEMA DE BIBLIOTECAS - BIBLIOTECA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Plantas medicinais, aromáticas e plantas alimentícias não convencionais (PANCS) :
guia de campo / Luiz Everson da Silva [...] et al. - Curitiba : Universidade Federal do
Paraná, 2023.
1 recurso on-line : PDF.

Guia de campo desenvolvido por Luiz Everson da Silva, Juliana Bello Baron Maurer,
Maura Lins dos Santos, Sharon Caroline Polucha no Programa Interinstitucional de
Ciência Cidadã na Escola, Setor de Ciências Biológicas, Universidade Federal do
Paraná.

ISBN: 978-85-5458-182-0(PDF)

1. Ciências (Ensino fundamental). 2. Pesquisa. 3. Plantas aromáticas. 4. Plantas
comestíveis. 5. Plantas medicinais. 6. Plantas ornamentais. 7. Árvores. 8. Flores. 9.
Frutas. I. Silva, Luiz Everson da, 1973-. II. Maurer, Juliana Bello Baron. III. Santos, M.
L. IV. Polucha, S. C. V. Universidade Federal do Paraná. Setor de Ciências Biológicas.
Programa Interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola. VI. Título.

Bibliotecária: Roseli Vilas Boas CRB-0/338

sumário

Introdução.....	5
Instruções para realização da atividade	6
Medidas de segurança	6
Parte 1: Caracterização do ambiente	8
Parte 2: Observando e identificando as plantas	9
Exemplos de folhas, flores e frutos	14
Plantas da lista do RENISUS.....	22
Descrição das Plantas Medicinais, Aromáticas, Ornamentais E PANCS	44
Glossário	44



@piccepr



picce.ufpr.br

O Programa Interinstitucional de Ciência Cidadã na Escola (PICCE) é composto de 16 protocolos de ciência cidadã para coleta de dados, a saber:

1. Cobertura do solo
2. Caracterização da qualidade do solo
3. Solos e desastres naturais
4. Lixo na praia e lixo nos rios
5. Diversidade da megafauna no ambiente costeiro
6. Araucária *Hunters*
7. Plantas medicinais, aromáticas e alimentícias não convencionais
8. Observando e identificando insetos
9. Polinizadores
10. Monitoramento do habitat do *Aedes aegypti*
11. Monitoramento da qualidade da água
12. Parâmetros físico-químicos como indicadores de poluição
13. Eficiência energética na escola
14. Marketing e o consumo de drogas: implicações psicossociais
15. A disponibilidade de alimentos nas cantinas de escolas – Obesidade
16. Segurança no trânsito

Cada protocolo possui um guia de campo e, além disso, compõem o conjunto de publicações do PICCE dois ebooks de fundamentação teórica. Todo esse material pode ser baixado no site do PICCE: <https://picce.ufpr.br/producoes>



Para citar esse guia de campo:

SILVA, L. E. *et al.* **Plantas medicinais, aromáticas, e plantas alimentícias não convencionais (PANCS):** Guia de campo. PICCE: Curitiba, 2023.



@piccepr



picce.ufpr.br

INTRODUÇÃO

O ser humano, desde a antiguidade, utiliza-se de plantas como remédio para muitas doenças, e os conhecimentos produzidos sobre a ação dos vegetais vem sendo transmitido desde as antigas civilizações até os dias atuais. As plantas medicinais, antes restritas às zonas rurais e a locais que não tinham acesso à assistência médica, têm sido cada vez mais utilizadas também no meio urbano, como alternativa ou complemento no tratamento de doenças. Assim, todo este conhecimento foi inicialmente passado oralmente ao longo de gerações que, juntamente com mitos e rituais, formaram parte importante das culturas locais.

Quais características definem uma planta?

As principais características das plantas são:

- Formadas por células eucariontes: núcleo delimitado por envoltório nuclear;
- Seres autotróficos: produzem o seu próprio alimento pela fotossíntese;
- Fotossintetizantes: realizam processo de conversão de energia luminosa em compostos orgânicos.

Para tanto, os cientistas cidadãos que realizam pesquisas, relatam observações, realizam medições e compartilham seus saberes a respeito da temática, ao mesmo tempo que podem contribuir para a coleta de dados, auxiliam a responder as perguntas abaixo.

Temos como questões de pesquisa:

Qual a diversidade de espécies de plantas medicinais no local de estudo?

Qual a formação e características fitogeográficas (distribuição geográfica dos vegetais) nas diferentes regiões do Estado do Paraná?



Qual a distribuição de espécies medicinais da lista RENISUS (Relação Nacional de Plantas Medicinais de Interesse ao Sistema Único de Saúde) em jardins, hortas e espaços não formais no Estado do Paraná?

Que tipos de plantas ocorrem na área de coleta?



@piccepr



picce.ufpr.br

Instruções para realização da atividade

Passo 1: Observe. Olhe atentamente o ambiente ao seu redor e busque localizar diferentes tipos de plantas ali presentes.

Passo 2: Fique atento. A atividade requer que você observe as folhas, flores e frutos.

Passo 3: Fotografe. Utilize a câmera do celular para capturar uma ou mais imagens das espécies por você encontradas. Se possível, fotografe cada espécime de vários ângulos, mas com sua câmera na posição vertical.

O que levar na atividade de campo?

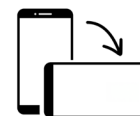
- Material impresso necessário e outros materiais como prancheta, lápis, borracha, apontador e régua.
- Aparelho celular (o/a professor/a decidirá a melhor forma para obter as fotos).
- Dependendo do local da aula de campo pode ser necessário também meio de transporte, vestimenta, alimentos, repelente de mosquitos, medicamentos, protetor solar, boné etc.
- Dependendo da quantidade de pessoas do grupo, pode-se optar em trabalhar em duplas ou trios.

Medidas de segurança

Explorar espaços formais e não formais pode ser muito divertido. Entretanto, é importante ter cuidado, especialmente se a área que você está pesquisando e/ou visitando estiver próxima a uma estrada.

- Certifique-se de que esta área tenha acesso público ou que você tenha permissão do proprietário. Tome cuidado para não danificar a área de forma alguma.
- Na medida máxima permitida por lei, o projeto PICCE não pode ser responsabilizado por quaisquer danos que surjam através da participação na presente pesquisa.
- Certifique-se de estar devidamente vestido para as condições climáticas e use calçados apropriados. Se estiver fazendo a pesquisa perto de uma estrada, use roupas brilhantes, de preferência um colete refletivo.
- Não faça esta pesquisa por conta própria.

- Não tente fazer esta pesquisa no período da noite.
- As crianças pequenas devem ser supervisionadas o tempo todo. Certifique-se de que você possa transitar na área escolhida com segurança, sem ter que atravessar valas, rios ou riachos.
- Se você encontrar vidro quebrado ou lixo com bordas afiadas, talvez seja necessário escolher um trecho diferente. Aproveite para recolher de forma apropriada esse material.
- Cubra qualquer corte aberto antes de começar e lave bem as mãos depois e especialmente antes de comer.
- Não coma frutas e bagaços das plantas, a menos que esteja seguro de sua identificação.
- Cuidado com urtigas, picadas de insetos e outros animais, e espinhos.
- Se houver muita atividade de abelhas ou vespas, experimente um caminho alternativo.



Para registrar as imagens, você deve colocar sua câmera na posição horizontal



FORMULÁRIO DE CAMPO

Parte 1: Caracterização do ambiente da coleta de dados

Data: / / Horário da coleta: :

Latitude: _____

Longitude: _____

Endereço: _____

1.1. Como você descreveria o clima/tempo hoje?

- Sem nuvens
 Poucas nuvens
 Nublado

1.2. Quando foi a última chuva?

- Está chovendo agora
 Choveu há menos de dois dias
 Choveu entre três a cinco dias atrás.
 Choveu entre seis a dez dias atrás.
 Não chove há mais de um mês.

1.3. Em relação ao vento no local, está:

- Sem vento
 Vento forte
 Vento fraco

1.4. Como você descreveria o ambiente ao redor da área de observação?

- Área de plantação
 Área de pastagem
 Jardim
 Parque
 Praça
 Escola
 Floresta
 Estrada
 Corpo d'água ou córrego
 Pedreiras/cavernas
 Ambiente costeiro/restinga/Beira-mar
 Manguezal
 Outro: _____

Parte 2. Observando e identificando as plantas

Nesta etapa, você precisará identificar algumas características das plantas presentes no ambiente em que está coletando os dados. Para tanto, à medida em que for respondendo o formulário, observe o guia. Trazemos algumas fotografias e ilustrações que auxiliarão nessa tarefa.

Dica importante: Ficou em dúvida com algum termo ou palavra? Consulte o glossário disponível no final do documento e confira a definição das palavras.

Nesta etapa você fará 3 tarefas:

1. Observar, identificar e fotografar grupos de plantas (árvores, arbustos, trepadeiras e ervas). Você terá que identificar os grupos de plantas (árvores, arbustos, trepadeiras e ervas) no local em que você está observando. Utilize os desenhos apresentados para auxiliar nessa identificação.
2. Escolher uma planta para fotografar e caracterizar (folhas, flores e frutos). Utilize os desenhos apresentados para auxiliar nessa caracterização.
3. Comparar e indicar se a planta escolhida está na lista do RENISUS. Utilize as imagens das plantas apresentados para auxiliar nessa identificação.

A primeira tarefa que você terá é identificar os grupos de plantas (árvores, arbustos, trepadeiras e ervas) no local em que você está observando. Utilize os desenhos apresentados para auxiliar nessa identificação. Abaixo estão representadas formas de cada grupo.



EXEMPLOS DE GRUPO DE PLANTAS (ÁRVORES, ARBUSTOS, TREPADREIRAS E ERVAS)

Árvores

Árvore é um vegetal lenhoso, em geral de porte alto, que apresenta um caule principal ereto, ou tronco, fixado no solo com raízes, e que se ramifica em galhos carregados de folhas que se constituem em copa.



Crédito: Maria Eduarda Ehms, 2023



Arbustos

Os arbustos se caracterizam fisicamente por sua altura mediana, caule lenhoso e pequeno, além de ser ramificada desde o solo.



Crédito: Maria Eduarda Ehms, 2023

Trepadeira

Trepadeiras são plantas que crescem apoiadas sobre outras ou sobre uma grande variedade de substratos (barrancos, penhascos, muros, cercas etc.)



Crédito: Maria Eduarda Ehms, 2023



Erva ou planta herbácea

Ervas são plantas herbáceas, geralmente de pequeno porte e caule macio ou maleável



Crédito: Maria Eduarda Ehms, 2023



2.1 Quantas árvores há no local?

- 0 -Não se Aplica 100-1000
 1-10 mais que 1000
 10-100



2.1.1 Tire fotografias das árvores observadas e insira no formulário online.

2.2 Quantos arbustos há no local?

- 0 -Não se Aplica 100-1000
 1-10 mais que 1000
 10-100



2.2.1 Tire fotografias dos arbustos observados e insira no formulário online.

2.3 Quantas trepadeiras há no local?

- 0 -Não se Aplica 100-1000
 1-10 mais que 1000
 10-100



2.3.1 Tire uma foto da trepadeiras escolhida e insira no formulário online.

2.4 Quantas ervas há no local?

- 0 -Não se Aplica 100-1000
 1-10 mais que 1000
 10-100



2.4.1 Tire uma foto da erva escolhida e insira no formulário online.

EXEMPLOS DE FOLHAS, FLORES E FRUTOS

FOLHAS

1. CONSISTÊNCIA DAS FOLHAS

(ver mais detalhes no Glossário)

Seguem, abaixo, alguns exemplos de consistência das folhas

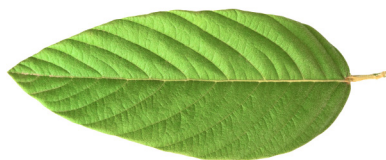
Membranácea

Consistência delgada, semitransparente, assemelha-se a uma membrana.



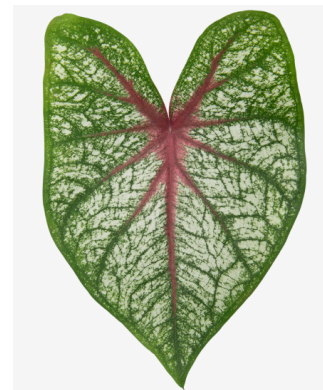
Cartácea

Ao passar a mão, parece-se com papel grosso.



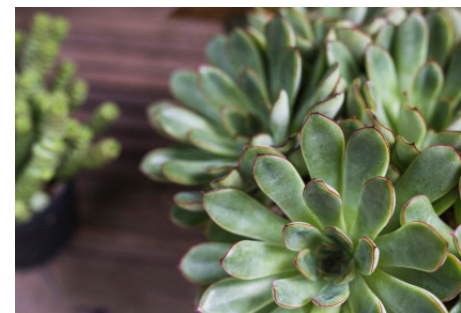
Coriácea

Consistência parecida com couro, de maior rigidez em relação à cartácea.



Carnosa

Densa, opaca e suculenta.



FLORES

» Espiga



» Corimbo



» Cima



» Umbela



» Umbela composta



» Amento



» Cálice



» Corola



FRUTOS

Carnosos

Frutos suculentos, ricos em água e geralmente nutritivos. Sementes livres, sendo facilmente separadas do fruto, ex: laranja entre outros.



Secos

Frutos pobres em água e com sementes nutritivas, Ex: nozes, amêndoas, avelãs, amendoins, castanhas entre outros.



Deiscentes

Os frutos deiscentes são aqueles que, quando maduros, se abrem para liberar as sementes. Ex: ervilha.



Indeiscentes

Frutos em que as sementes permanecem no interior do fruto. Ex: laranja, maçã.



As questões de 3.1 a 3.8 são direcionadas para a planta escolhida.



3. Tire fotografias das folhas da planta escolhida, para caracterização (folhas, flores e frutos) e insira no formulário online.

3.1 Qual a consistência das folhas da planta:

(compare com as informações do Guia de Campo)

- membranácea
- cartácea
- coriácea
- carnosa
- nenhuma das alternativas acima

3.2 Há flor nas plantas selecionada?

- Sim
- não

3.3 Qual a forma das flores? Preencher o número

(compare com as informações do Guia de Campo)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 - Amento | <input type="checkbox"/> 5 - Corimbo |
| <input type="checkbox"/> 2 - Carola | <input type="checkbox"/> 6 - Espiga |
| <input type="checkbox"/> 3 - Cálice | <input type="checkbox"/> 7 - Umbela |
| <input type="checkbox"/> 4 - Cima | <input type="checkbox"/> 8 - Umbela Composta |

3.4 As flores têm cheiro?

- sim
- não

3.5 Que tipo de cheiro?

Cítrico/casca de fruta

- Limão
- Laranja
- Tangerina

Floral

- Talco
- Rosas

Herbal

- Folhas Verdes Chás
- Menta ou Hortelã

- Outro/Não se Aplica

3.6 Se as plantas têm flores, qual a cor? Faça um x nas cores abaixo:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tons de Amarelo. | <input type="checkbox"/> Tons de Rosa. |
| <input type="checkbox"/> Tons de Vermelho. | <input type="checkbox"/> Tons de Azul. |
| <input type="checkbox"/> Tons de Violeta. | <input type="checkbox"/> Tons de Laranja |
| <input type="checkbox"/> tons de Verde | <input type="checkbox"/> Outros/Não se aplica |

3.7 Há fruto na planta selecionada?

- Sim
- Não

3.8 Os frutos das planta selecionada são:

(consultar guia de campo para responder)

- Carnosos
- Secos
- Deiscentes
- Indeiscente
- Não se aplica

PLANTAS DA LISTA DO RENISUS

» *Zingiber officinale*
(gengibre)



» *Tabebuia avellanedae*
(ipê roxo)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Artemisia absinthium*
(losna)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Alpinia spp*, *Alpinia zerumbet* ou *Alpinia speciosa*
(colônia)



» *Salix alba*
(salgueiro branco)



» *Schinus terebinthifolia*
(aroeira)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Schinus terebinthifolia*
(aroeira)



» *Rhamnus purshiana*
(cáscara sagrada)



» *Plectranthus barbatus* = *Coleus barbatus*
(boldo)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Bidens pilosa*
(picão-preto)



» *Punica granatum*
(romã)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Baccharis trimera*
(carqueja)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Foeniculum vulgare*
(funcho)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Passiflora edulis*
(maracujá)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Polygonum hydropiper*
(erva de bicho)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Maytenus ilicifolia*
(espinheira santa)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Solanum paniculatum*
(jurubeba)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Morus alba var. nigra*
(amora branca)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Ruta graveolens*
(arruda)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

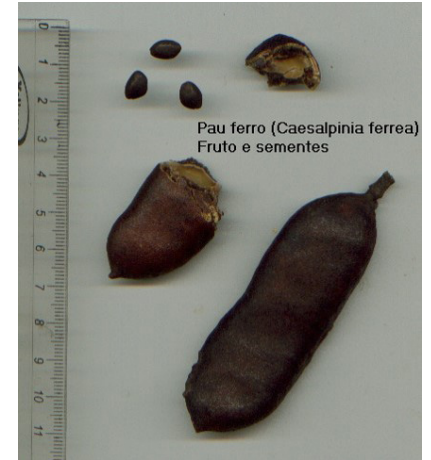


Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Caesalpinia ferrea*
(pau-ferro)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Calendula officinalis*
(calêndula)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Eugenia uniflora*
(pitanga)

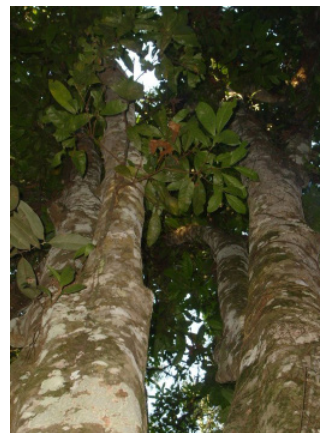


Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Persea americana*
(abacateiro)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Phyllanthus niruri*
(quebra-pedra)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Petroselinum crispum*
(salsa)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Aloe vera*
(babosa)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Curcuma longa*
(açafrão-da-índia)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Solidago chilensis*
(erva lancheta ou
arnica-brasileira)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Cordia verbenacea*
(erva baleeira)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Bauhinia forficata*
(pata de vaca)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

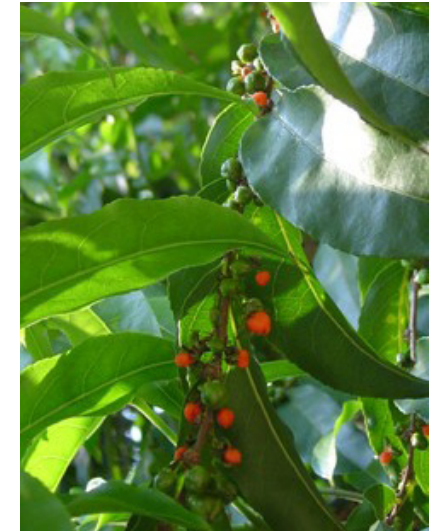


Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Casearia Sylvestris*
(chá de bugre)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

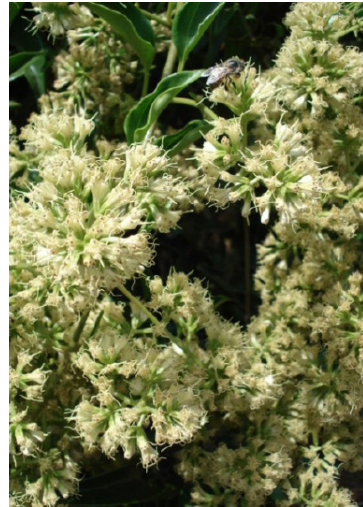


Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Mikania glomerata*
(guaco)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Ocimum gratissimum*
(alfavaca cravo)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Plantago major*
(tanchagem)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Vernonia polyanthes*
(assa peixe)

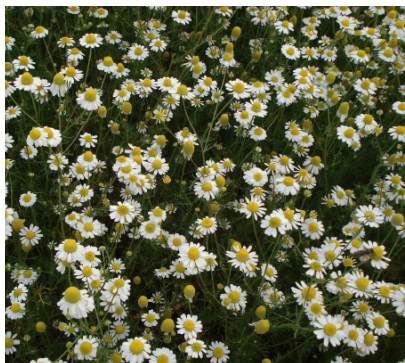


Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Chamomilla recutita*
(camomila)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Copaifera* spp.
(copaíba)



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.



Crédito: Wanderlei do Amaral, 2011.

» *Mentha pulegium*
(poejo)



» *Lamium album*
(urtiga branca)



4. Comparando a planta escolhida com as imagens apresentadas de espécies pertencentes à lista do RENISUS, responda as questões 4.1 e 4.2

4.1 A planta escolhida é parecida com alguma planta da lista do RENISUS?

- Sim
 Não

4.2 Compare com as imagens das plantas apresentadas no guia de campo escolhidas e assinale:

- Abacateiro (*Persea americana*)
 Açafrão-da-índia (*Curcuma longa*)
 Alfavaca cravo (*Ocimum gratissimum*)
 Amora branca (*Morus alba var. nigra*)
 Aroeira (*Schinus terenbenthifolia*)
 Arruda (*Ruta graveolens*)
 Assa peixe (*Vernonia polyanthes*)
 Babosa (*Aloe vera*)
 Boldo (*Plectranthus barbatus = Coleus barbatus*)
 Calendula (*Calendula officinalis*)
 Camomila (*Chamomilla recutita*)
 Carqueja (*Baccharis trimera*)
 Cáscara sagrada (*Rhamnus purshiana*)
 Chá de bugre (*Casearia Sylvestris*)
 Colônia (*Alpinia spp, A. zerumbet ou A. speciosa*)
 Copaíba (*Copaifera spp.*)
 Erva baleeira (*Cordia verbenacea*)
 Erva de bicho (*Polygonum hydropiper*)
 Erva lancheta ou arnicabrasileira (*Solidago chilensis*)
 Espinheira santa (*Maytenus ilicifolia*)
 Funcho (*Foeniculum vulgare*)
 Gengibre (*Zingiber officinale*)
 Goiabeira (*Psidium guajava*)

- Guaco (*Mikania glomerata*)
 Ipê roxo (*Tabebuia avellanedeae*)
 Jurubeba (*Solanum paniculatum*)
 Losna (*Artemisia absinthium*)
 Maracuja (*Passiflora edulis*)
 Pata de vaca (*Bauhinia forficata*)
 Pau-ferro (*Caesalpinia ferrea*)
 Picão-preto (*Bidens pilosa*)
 Pitanga (*Eugenia uniflora*)
 Poejo (*Mentha pulegium*)
 Quebra-pedra (*Phyllanthus niruri*)
 Romã (*Punica granatum*)
 Salgueiro branco (*Salix alba*)
 Salsa (*Petroselinum crispum*)
 Tanchagem (*Plantago major*)
 Urtiga branca (*Lamium album*)

Descrição das Plantas Medicinais, Aromáticas, Ornamentais E PANCS

Plantas medicinais

Você sabia que no Paraná há mais de 80 espécies de plantas medicinais cultivadas em diversas regiões, com destaque para camomila, hortelã, melissa e ginseng brasileiro. Entre os temperos, estão a salsinha e a cebolinha, seguidas da pimenta e do orégano, têm a produção mais relevante. Veja abaixo descrição das plantas.

Plantas ornamentais

São aquelas cultivadas devido seus atributos físicos de beleza, como floração, folhagem, aspecto do caule etc. São espécies utilizadas para a decoração interna dos ambientes e em ações paisagísticas em jardins e outras áreas externas.

Plantas aromáticas

Como o seu nome indica, as plantas aromáticas são as que despreendem um cheiro ou aroma, normalmente intenso e agradável. De acordo com a espécie, esse aroma reside nas folhas ou nas flores.

Plantas alimentícias não convencionais – PANCS

Você sabe o que são plantas alimentícias não convencionais (PANCS)? As PANCS são vegetais pouco conhecidos na alimentação do dia-a-dia, produzidos em pequenas quantidades, e dificilmente são encontradas em supermercados para comprar.

GLOSSÁRIO

Arbusto: planta lenhosa perene que ramifica abaixo ou junto ao nível do solo, formando vários caules principais, logo, sem tronco livre de ramos.

Árvore: planta lenhosa perene com um único caule principal (tronco), que é ramificado na parte superior, formando uma copa; algumas espécies possuem forma multitrancos.

Cálice: conjunto de folhas protetoras, geralmente verdes, chamadas sépalas

Cartácea: ao passar a mão, parece-se com papel grosso.

Concolor: mesma cor em ambos os lados da folha.

Coriácea: consistência parecida com couro, de maior rigidez em relação à cartácea.

Carnosa: densa, opaca e suculenta

Corola: conjunto de pétalas que apresentam cores vivas e são mais finas que as sépalas, embora, às vezes, possam apresentar a mesma cor das sépalas, nesse caso, são chamadas de tépalas. (Mas o que são tépalas? Ah!!! Isso ocorre quando corola e cálice não se diferenciam, possuindo as mesmas cores)

Discolor: faces da folha com coloração diferente

Erv: planta herbácea. Pequena planta produtora de semente e não lenhosa perene ou anual, isto é, cuja parte aérea morre ao final de cada estação de crescimento).

Espécies exóticas invasoras: espécies que sem a intervenção direta do homem, avançam sobre as populações locais e ameaçam habitats naturais causando impactos negativos ambientais, econômicos, sociais e/ou culturais e à saúde humana.

Espécies exóticas: espécies que se estabeleceram fora de sua área de distribuição natural, transportadas intencional ou acidentalmente pelo homem.

Espécies nativas: espécies que ocorrem dentro de uma área natural de distribuição onde coevoluíram para formar uma comunidade.

Frutos carnosos: frutos com polpa suculenta internamente.

Frutos deiscentes: quando maduros, liberam as sementes.

Frutos indeiscentes: os frutos não liberam as sementes, em frutos indeiscentes, deve se cortar transversal e longitudinalmente, na ocasião da prensagem.

Frutos secos: não apresenta polpa internamente.

Membranácea: consistência delgada, semitransparente, assemelha-se a uma membrana.

Planta alimentícia não convencional: plantas que possuem uma ou mais partes comestíveis, sendo elas espontâneas ou cultivadas, nativas ou exóticas que não estão incluídas em nosso cardápio cotidiano).

Planta aromática: são espécies vegetais que produzem essências aromáticas, utilizadas como temperos ou para produção de perfumes. Normalmente, estas essências são utilizadas como matérias-primas do preparo de óleos essenciais e são retiradas das folhas, flores, frutos, cascas, raízes, seivas e outras partes).



Planta domesticada: é um processo evolucionário conduzido pelo homem visando adaptar plantas e animais às necessidades humanas. Plantas domesticadas são geneticamente distintas de seus progenitores selvagens. As mais conhecidas estão: tomate, soja, saião, pimentão, pepino, morango, milho, milheto, melão, melancia, mandioca, laranja, lantana (espécie de arbusto), feijão, couve, chuchu, cenoura, cebola, cannabis, beterraba, berinjela, bergamota, batata, banana, arroz, almeirão, alho, alface e abóbora).

Planta exótica: são espécies que foram deslocadas para fora de sua área de distribuição natural. Isto inclui qualquer parte da planta capaz de sobreviver e conseqüentemente se reproduzir, como sementes e propágulos em um ambiente fora do seu habitat original.)

Planta invasora: espécies que investem no crescimento vegetativo e são abundantes no estágio intermediário da sucessão ecológica. Estas plantas são encontradas em condições produtivas em ambientes pouco perturbados (baixo estresse e baixo distúrbio).

Planta medicinal: são espécies vegetais que produzem algum princípio ativo utilizado como medicamento para tratamento de doenças, fornecendo material indispensável para tratamentos fitoterápicos. Através de folhas, flores, frutos, cascas, raízes, seiva e outros dos quais são preparados chás, xaropes, tinturas e outras formas de medicamentos ou cosméticos).

Planta ornamental: planta ornamental são plantas cultivadas por sua beleza. São muito usadas na arquitetura de interiores e no paisagismo de espaços externos. Há indícios de que, desde os primórdios da humanidade, algumas espécies, como o lírio-branco, eram cultivadas para esse fim).

Planta trepadeira: denominação genérica dada às plantas que se desenvolvem apoiando-se em suportes dos mais variados tipos.

Renisus: relação nacional de plantas medicinais de interesse ao sistema único de saúde (renisus), disponibilizada pelo ministério da saúde, ao todo são 71 plantas listadas, com mecanismo de ação medicinal.

O conhecimento sobre o universo das plantas é chave para a sustentabilidade e o progresso dos seres humanos e do ecossistema. As plantas podem servir de alimento, serem fontes de substâncias terapêuticas para promoção da cura e a prevenção de doenças, além disso, podem ser um recurso de trabalho digno, com retorno econômico e são essenciais para manutenção da vida, desta forma, as plantas representam recurso natural de importância ecológica, nutricional, medicinal e econômica. Assim o conhecimento sobre as plantas deve ser incentivado.

O protocolo “Plantas medicinais, aromáticas e plantas alimentícias não convencionais” oportuniza que os cientistas cidadãos possam observar a flora do seu entorno, construir conhecimento sobre as plantas, e coletar dados sobre a distribuição de espécies vegetais.



Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Paraná



Projeto financiado pela Superintendência Geral de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (Seti) do Estado do Paraná, com recursos dos Novos Arranjos de Pesquisa e Inovação (NAPIs) da Fundação Araucária.

ISBN: 978-65-5458-182-0

